

B.B.M. B.Ed. COLLEGE

SARDAHA, CHAS, BOKARO (JHARKHAND)-827013

Recognized by NCTE & Affiliated to Binod Bihari Mahto Koyalanchal University, Dhanbad , Jharkhand & J.A.C. Ranchi

Email Id- bbmbcollege2010@gmail.com



2.4.7

**Samples of assessed assignments for theory courses
of different programmes**

2.4.7

B.B.M. B.Ed. COLLEGE
SARDAHA, CHAS, BOKARO

Sl. No.	Programme*	Library Work	Filed Exploration	Hands on activity	Preparation of Term Paper	Identifying and using the different sources for study
1	B.Ed. Semester 1	<p>Childhood and growing up</p> <p>Concept and principles of growth and development, Stages of growth and development, different theories of growth and development, Role of parents and teachers in physical and moral development of children., Meaning concept and characteries of adolescent. How the adolescent stage is period of stress and storm.</p> <p>Contemporary India and Education</p> <p>Ancient Indian goals, Education and Fundamental rights, RTE, NKS, Advantage and Disadvantage of goblization and modernisation, Different National policy on Education , Delor's Comission report.</p> <p>Langue across the curriculum</p> <p>Relation of languge and society, What as Languge, Development of Languge skill.</p>	<p>Observe and interact with near by villagers at least 10 families keeping in mind gender, category, age, Financial status and educational qualification.</p> <p>Village Survey Regarding Women Empowerment</p> <p>Visit to near by school.</p>	<p>Use of ICT</p> <p>Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT</p> <p>Prepare PPT related to the subject and topic</p>	<p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p>	<p>View movie based on growth and development (Taare zameen par)</p> <p>View movie on Baba Saheb Ambedkar</p> <p>Short story writing competition.</p>

Kumar Singh
Principal
B.B.M. B.Ed. College

		<p>Understanding Discipline and school subject.</p> <p>What do you mean by TLM, Explain the importance of TLM classroom Transaction, quality of classroom, Teacher as a facilitator of learning Library management and use of Library book as Learning resources.</p> <p>EPC -1 Reading and Reflecting on Text, Design vocabulary game, Different Type of Text, Engaging with Educational writing</p>	<p>Visit to Pushtak Mela.</p>	<p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p>	<p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Prepare Project file with the help of E-resources</p>	<p>Training on E-Library</p>
--	--	---	-------------------------------	---	---	------------------------------

2	B.Ed. Semester 2	<p>Learning and Reaching Concept and scope of education psychology and learning and Teaching, Approches to Learning, Teaching as a Profession, Factor Effecting Teaching and Learning.</p> <p>Knowledge and Education (Part 1) Meaning concept of Education, Indian and western thinkers, Understanding meaning and nature of curriculum, Different Curriculum frame work.</p> <p>3. Pedagogy Course. Library Work, Topic related to Different Pedagogy Subject.</p>	<p>Psycho Test (Intelligence Test, Personality Test) in level students by the pupil teacher.</p> <p>Education Tour of Historical Places.</p> <p>Obseration File</p>	<p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT :- Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p>	<p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p>	<p>Organise Classroom Seminar.</p> <p>Prepare Project report on any Indian Thinker.</p> <p>Micro-File related Pedagogy subject.</p>
---	------------------	---	--	--	--	---

Kumari Rajan
Principal
M. B. Ed College
Bikaner

		<p>Assessment for Learning :- Evaluation assessment and measurement, Type of scale, Developing different type of test, Tools of Evaluation</p> <p>Drama and Art in Education EPC-2 Aim of Drama and Art in Education, Impotance of visual art and craft.</p>	<p>Prepare a report on different types of activities in school.</p> <p>EPC-2 (Drama and Art in Education) File</p>	<p>Use of ICT :- Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p>	<p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p>	<p>Organize seminar on ICT Based Assessment.</p> <p>Dialouge writing in any topic.</p>
3	B.Ed. Semester III	<p>Pedagogy Course. Topic related to different Pedagogy subject, School Internship preparing to Lesson plan in Pedagogy subject.</p>	<p>Delivering to lesson plan in Pedagogy subject nd Participating in School activities.</p>	<p>Model and Chart</p>	<p>Preparing Blue Print and Unit Test</p>	
4	B.Ed. Semester IV	<p>Gender School and Society :- Gender Identity women Education and Law, Concept and Importance of women empowerment in Education</p> <p>Knowledge and Curriculum Part - II Different approches to curriculum development, Process of curriculum making, School as a site of curriculum Engagement</p> <p>Creating and Inclusive school Concept, meaning & need of inclusive school, Need of Planning and managing inclusive curriculum in school.</p> <p>Health and Physical Education. Concept aims and objective of Health Education, Balance Diet, Importance of First aids.</p>	<p>Swachh Bharat Abhiyan</p> <p>Visit to near by school Laboratory.</p> <p>Visit to the Asha Lata Viklang Kendra.</p>	<p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Use of ICT :- Prepare PPT related to the subject and topic</p> <p>Three days workshop on health and Physical Education.</p>	<p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p> <p>Assignment based upon previous year questions related to the subject.</p>	<p>Organise Classroom Seminar.</p> <p>To prepare a report on Development of learning resources through E-Journal and E-Books.</p> <p>Paper Presentation on the topic "Inclusive Education"</p> <p>Prepare Project file on Health Education.</p>

Kumud Raju
Principal
2024 College

	<p>EPC - III (Critical understanding of ICT) ICT Based Questions.</p> <p>EPC - IV (Understanding the self) Development Positivity, self esteem, and emotional integration, Establishing peace within one shelf, Exercises of concentration and meditation.</p>	<p>Prepare PPT and work on microsoft word, Excel Sheet.</p> <p>Prepare PPT on meditation and Yoga</p>	<p>Prepare Project file on EPC-III by using E-Books and Internet.</p> <p>Prepare Project file on EPC-IV by using E-Books and Journals.</p>
--	--	---	--

*** Provide data programme wise and year-wise from the list below:**

B.Ed I Yr, B.Ed II Yr; M.Ed I Yr, M.Ed II Yr.

B.P.Ed I Yr, B.P.Ed II Yr; M.P.Ed I Yr, M.P.Ed II Yr.

B.Ed (Spl) I Yr, B.Ed (Spl) II Yr; M.Ed (Spl) I Yr, M.Ed (Spl) II Yr.

Kumud Prasad
Principal
B. B. M. B.Ed College
Sardaha, Dist. Bakara

B.B.M. B.Ed. COLLEGE

SARDAHA, CHAS, BOKARO (JHARKHAND)-827013

Recognized by NCTE & Affiliated to Binod Bihari Mahto Koyalanchal University, Dhanbad , Jharkhand & J.A.C. Ranchi

Email Id- bbmbedcollege2010@gmail.com



Assignment

A
Assignment(s) on

Q1. शिक्षा तथा समाज किस प्रकार एक दूसरे को प्रभावित करते हैं।

Q2. पुरुषार्थ की क्या सामझे हैं? इसके चार प्रमुख स्तंभों की व्याख्या करें।

Submitted to



बिनोद बिहारी महतो कोयलांचल विश्वविद्यालय, धनबाद
Binod Bihari Mahato Koyalanchal University, Dhanbad

In Partial fulfillment & requirements

For the degree of

Bachelor of education

Session 2021-2023



B.B.M B.Ed. College, Sardaha, Chas, Bokaro

Approved by NCTE, New Delhi & Recognized by B.B.M.K.U Dhanbad

Supervisor

Name:- Kamlesh Ranjan
Qual:- M.A., M.ed., M.Phil., P.h.d.
Desg:- Assistant professor

Submitted by Pupil Teacher

Name:- Pravleen Karmar
College Roll No:- 114
Name of Paper:- Contemporary Ind. & Edu.

Contemporary India and Education

classmate

Date

Page 11

Q1 शिक्षा तथा समाज किस प्रकार एक दूसरे को प्रभावित करते हैं?

Q How Education and Society effect each other?

Introduction :- करीब 2000 साल पहले 'सिसरो' ने प्रचार किया कि शिक्षा सबसे अच्छा उपहार है जो हम भुवाओं को दे सकते हैं। शिक्षा एक गतिशील अवधारणा है जिसे विभिन्न व्यक्ति अपनी पृष्ठभूमि या क्षमताओं से इसकी व्याख्या करते हैं। इसलिए इसके जैविक, भौतिक और दार्शनिक अर्थ एक दूसरे से गिना होते हैं।

शिक्षा शब्द लैटिन भाषा के 'Educatum' शब्द से लिया गया है जिसका अर्थ होता है - 'शिक्षा देना' या 'शिक्षित करना'। अंग्रेजी भाषा में Education शब्द दो शब्दों के मेल से बना है - E + Duco, जिसमें E का अर्थ होता है - अंदर से तथा Duco का अर्थ होता है - 'बाहर ले जाना' अर्थात् इसका अर्थ संघर्ष से प्रकाश (ज्ञान) की ओर ले जाना।

Definition of Education :-

Q2 शिक्षा का संकुचित अर्थ:-

"संक्षुचित अर्थ में शिक्षा का अर्थ हमारी शक्तियों के विकास तथा सुधार के लिए चेतना-पूर्वक किसे गए प्रयास से है।"

(2) शिक्षा का व्यापक अर्थ

* मैकेन्जी की अनुसार :-

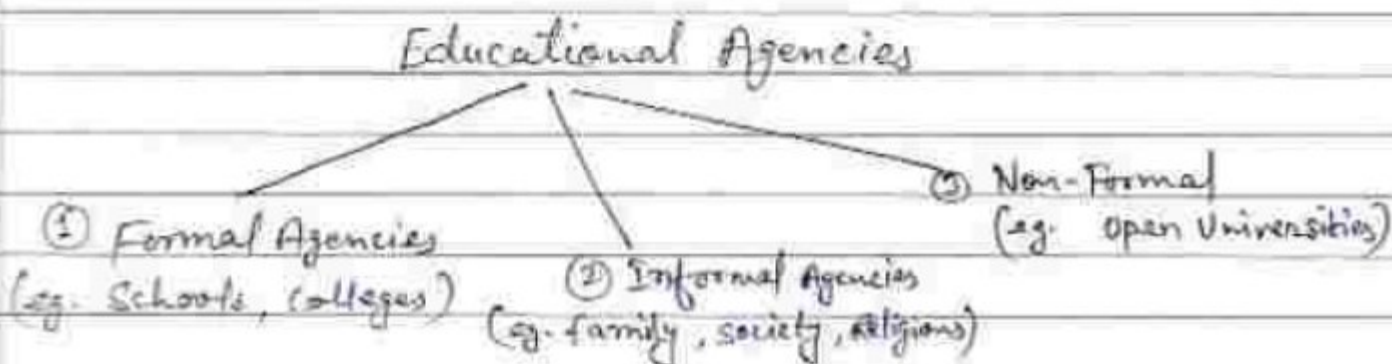
"व्यापक अर्थ में शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो जीवन पर्यन्त चलती रहती है तथा जीवन के प्रत्येक अनुभव से उसमें वृद्धि होती है।"

* महात्मा गाँधी के अनुसार :-

"शिक्षा का अर्थ में बालक अथवा मनुष्य में आत्मा, शरीर और बुद्धि के सर्वांगिक और सबसे अच्छे विकास से समझना है।"

* रेमण्ड के अनुसार :-

"शिक्षा उस विकास का नाम है जो शैशवावस्था से प्रौढावस्था तक होता ही रहता है। अर्थात् शिक्षा वह क्रम है, जिससे मानव जीवन अपने आवश्यकतानुसार, भौतिक, सामाजिक और आध्यात्मिक वातावरण के अनुरूप बना लेता है।"



Meaning of Society :-

समाज शब्द लैटिन भाषा के Societas शब्द से लिया गया है और 'Societas' शब्द 'Socias' नामक संबन्धक शब्द से लिया गया है। 'Socias' शब्द दो या दो से अधिक लोग या दल के बीच कुछ महत्वपूर्ण बातचीत और एक दूसरे के बीच के अद्वैत बंधन को कायम करना है।

समाज एक विशेष प्रकार की संस्था जहाँ लोग एक-साथ आपस का भाव लिए एक भौतिक क्षेत्र में रहते हैं। समाज ऐसे लोगों का संग्रह है जिनकी अपनी मूल्य नैतिक पसंद नापसंद उम्मीद और आकांक्षाएँ होती हैं। समाज लोगों के आकांक्षाओं एवं कार्यों के अनुसार अपना आकार रहन-सहन एवं प्रकृति तथा मूल्य व्यवस्था एवं दर्शन में बदलाव लाता है।

Definition of Society :-

* "समाज एक संगठन है जिसमें औपचारिक संबंधों का ऐसा जाल है जिससे लोग एक-दूसरे से जुड़े रहते हैं।"

* मैकाइवर एवं पैज के अनुसार :-

"समाज रीतियों एवं कार्य प्रणाली, अधिस्तरा एवं पारस्परिक सहयोग, अनेक समूहों एवं विभाजनों मानव व्यवहार के नियंत्रणों एवं स्वतंत्रताओं की व्यवस्था है, जिसे हम समाज कहते हैं। यह सामाजिक संबंधों का जाल

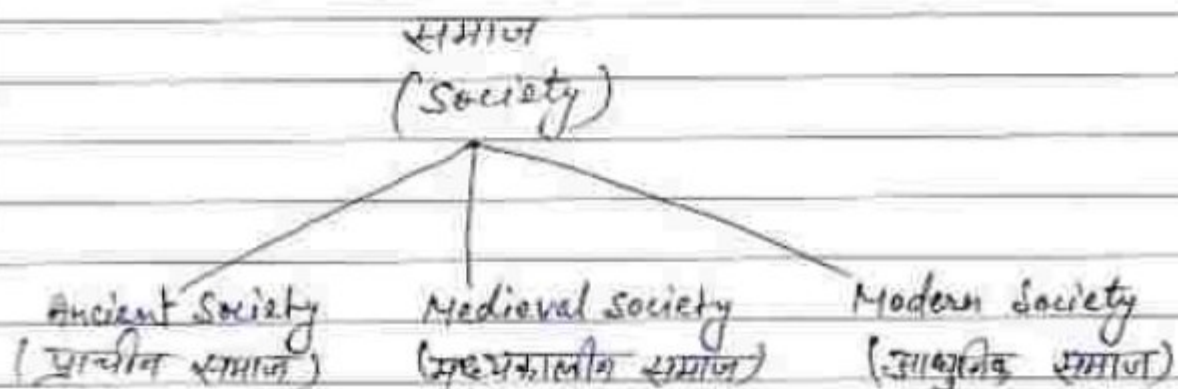
है और निरन्तर परिवर्तनशील है।"

Relation Between Education & Society.

शिक्षा और समाज दोनों का गहरा संबंध है। दोनों एक दूसरे के बिना अधूरा हैं। एक समाज अपनी जरूरतों, इच्छाओं, आदर्शों के अनुसार शिक्षा के संरचना का निर्धारण करता है। शिक्षा समाज के आदर्शों को समझने एवं पालन करने का कोशिश करता है। समाज की संरचना में अगर बदलाव आता है तो शिक्षा की संरचना एवं प्रक्रिया में भी बदलाव आता है।

* आर्टवे के कथनानुसार :-

"किसी भी समाज में दी जाने वाली शिक्षा समय - समय पर उसी प्रकार बदलती है, जिस प्रकार समाज बदलता है।"



1) Ancient Society (प्राचीन समाज) :-

प्राचीन यूरोपीय समाज में स्वामीधिकारी की प्रधानता थी। वे धर्म और चरित्र पर अत्यधिक बल देते थे। अतः व्यक्ति को शिक्षा इसलिए दी जाती थी, जिससे वह धार्मिक और चरित्रवान बने। अर्थात्, उस समय शिक्षा का स्वरूप धार्मिक था।

2) Medieval Society (मध्यकालीन समाज) :-

मध्यकालीन यूरोपीय समाज में रोमन कैथोलिक धर्म की प्रधानता थी। इस धर्म के सिद्धान्तों पर सभी को विश्वास करना पड़ता था और कोई उनसे प्रश्न नहीं पूछ सकता था। शिक्षा के क्षेत्र में भी इन्हीं लोगों का अनुकरण किया जाता था। शिक्षक जो कुछ भी बताना था, उसे छात्रों को चुपचाप ही स्वीकार करना पड़ता था और वे अपनी जिज्ञासा को संतुष्ट करने के लिए प्रश्न पूछने के अधिकारी नहीं थे।

3) Modern Society (आधुनिक समाज) :-

आधुनिक यूरोपीय समाज में प्रोटेस्टेंट धर्म की प्रधानता थी। इस धर्म ने व्यक्तियों को तर्क और निर्णय करने का अधिकार दिया। अतः आधुनिक समाज में बालकों को तर्क पर आधारित शिक्षा दी जाती है और उन्हें निर्णय करने का अधिकार है कि वे किस प्रकार की शिक्षा प्राप्त करें।

Impact of Society on Education

समाज का शिक्षा पर प्रभाव

शिक्षा पर समाज के प्रभाव को निम्न से स्पष्ट करेंगे :-

1) समाज के स्वरूप का प्रभाव :-
एक समाज का जैसा स्वरूप होता है, वैसा ही स्वरूप शिक्षा का भी होता है। उदाहरणार्थ :- भारत में समाज का स्वरूप लोकतन्त्रीय है। इसके अनुसार शिक्षा में स्वतंत्रता, समानता आदि को स्थान दिया गया है। विद्यालयों का संगठन एवं उसका वातावरण भी लोकतन्त्रीय आदर्शों के अनुसार निर्धारित किया गया है। यदि समाज में तनाशाही व्यवस्था है तो वहां की शिक्षा में अनुशासन, आज्ञाकारीता आदि पर बल दिया जाता है।

2) समाज के दार्शनिक विचारधारा एवं शिक्षा :-
किसी समाज की जीवन के बारे में जैसी सोच होती है उसी के अनुसार ही वहां की शिक्षा होती है। आध्यात्मिक विचारधारा रखने वाला समाज के शिक्षा का उद्देश्य आध्यात्मिक और नैतिक विकास को बढ़ावा देना। इसी प्रकार भौतिकवादी समाज और आदर्शवादी समाज भी उसी के अनुरूप शिक्षा प्रदान करता है।

3) राजनैतिक दशाओं का प्रभाव :-

अपने सदस्यों को शिक्षा का समान अवसर देने के उद्देश्य से भारत में 14 वर्ष की आयु तक के बच्चों के लिए शिक्षा को निःशुल्क और अनिवार्य बना दिया गया है।

समाज की राजनैतिक विचारधारा शिक्षा के उद्देश्यों, पाठ्यक्रमों, अनुशासन और प्रशासन की प्रक्रिया को प्रभावित करती है। प्रजातंत्र नागरिकता के कारण सभी वर्गों को समानता का मौलिक अधिकार दिया गया है।

4) सामाजिक परिस्थितियों का प्रभाव :-

समाज के परिवर्तनों का शिक्षा पर व्यापक प्रभाव पड़ता है। जैसे-जैसे समाज की दशा में परिवर्तन होता है, वैसे-वैसे शिक्षा का स्वरूप भी बदलता है।

Example :- आज से कुछ वर्ष पूर्व समाज में जाति प्रथा, बाल-विवाह आदि कुक्षिति कुरीतियों से ग्रस्त था। समय के साथ-साथ समाज में भी कई परिवर्तन देखने को मिलते हैं। लोग उच्च शिक्षा को महत्व दे रहे हैं।

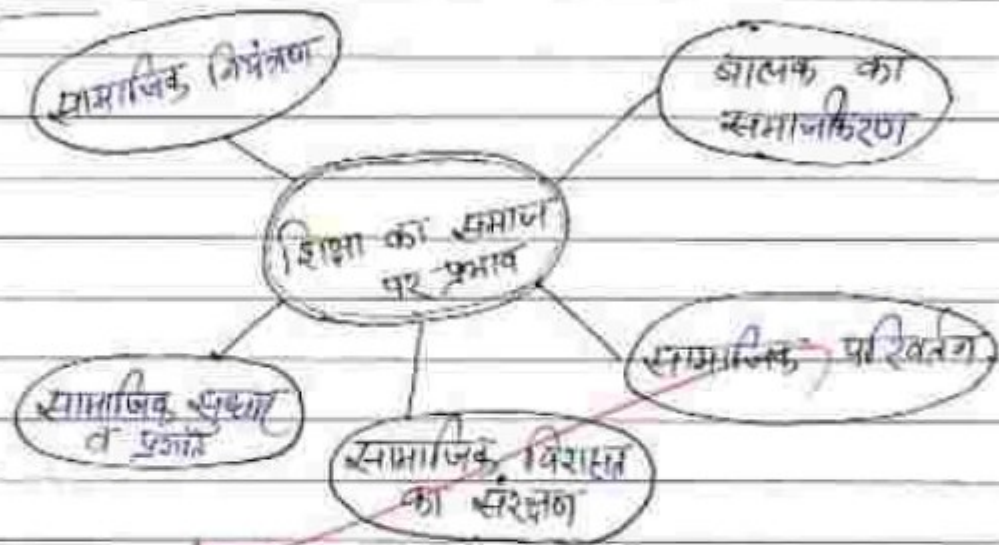
5) आर्थिक दशाओं का प्रभाव :-

शिक्षा पर समाज की आर्थिक दशाओं का गहरा प्रभाव पड़ता है। यदि समाज की आर्थिक दशाएँ अच्छी होती हैं तो वहाँ आधिकाधिक विद्यालय स्थापित किए जाते हैं। और उनके पाठ्यक्रम को समाज की आर्थिक अवस्था को ध्यान में रखकर निर्धारित की जाती है।

Impact of Education on Society

शिक्षा का समाज पर प्रभाव

शिक्षा का समाज पर प्रभाव को निम्न राई स्पष्ट करेंगे :-



1) सामाजिक विरासत का संरक्षण :-

शिक्षा हमारे संस्कृति एवं सभ्यता का संरक्षण करती है। प्रत्येक समाज के अपने रीति-रिवाज और परम्पराएं, धर्म आदि सांस्कृतिक विरासत होती है जिसे समाज ने बहुत लम्बे अरसे से अर्जित किया है। यदि शिक्षा इस सामाजिक विरासत को जाने वाली पीढ़ियों को हस्तान्तरित न करे तो वह लुप्त या समाप्त होने लगेगी। इनकी सुरक्षा पर ही समाज की पहचान निर्भर करती है।

2) सामाजिक सुधार :-

शिक्षा समाज में निरन्तर सुधार एवं परिवर्तन लाता है। जो समाज के प्रगति एवं समाज के लोगों के लिए लाभदायक होता है। शिक्षा

समाज के लोगों को इस योग्य बनाती है कि वे समाज में एकट होने वाले दोषों की अलोचना करते हैं। इतना ही नहीं, वे अपनी समझ और विचार से कार्यक्रम प्रस्तुत करके उसे प्रभावि की ओर ले जाने का प्रयास करते हैं।

3) सामाजिक नियंत्रण :-

शिक्षा समाज के सामाजिक पुराइयों को दूर करता है। उसे अंधकार से ज्ञान के प्रकाश की ओर ले जाता है। समाज के उत्थान एवं विकास के लिए, वहां रहने वाले लोगों के लिए शिक्षा का समाज पर नियंत्रण जरूरी होता है।

4) बालक का सामाजीकरण :-

किसी बालक के समाजीकरण में शिक्षा की महत्वपूर्ण स्थान है। परिवार के बाद शिक्षा ही वह माध्यम है जिसके द्वारा बालक का समाजीकरण संपन्न होता है। शिक्षा के दो महत्वपूर्ण साधन शिक्षक और विद्यालय समाजीकरण की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

5) सामाजिक परिवर्तन :-

सामाजिक विकास के लिए यह आवश्यक है कि वह समाज अपनी पुरानी सोच को छोड़कर नवीन विचारों को अपनाए। कार्य करने के नवीन तकनीक को अपनाए। ऐसा करने के लिए व्यक्तियों की सोच और दृष्टिकोण को बदलने का कार्य शिक्षा ही करती है। यही समाज को आधुनिकीकरण की ओर अग्रसर करती है।

निष्कर्ष :-

निष्कर्ष के रूप में यह कहा जा सकता है कि शिक्षा व समाज एक दूसरे पर अभिन्न हैं। दोनों ही एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं। इन दोनों के परस्पर संबंध के कारण ही कोई भी समाज अपने सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक तथा राजनीतिक लक्ष्यों को प्राप्त कर विकास की ओर अग्रसर हो सकता है।

Q2 पुरुषार्थ शै क्या समझते हैं? इसके चार प्रमुख स्तम्भों की व्याख्या करें।

Q What do you mean by Purusharthas. Explain the four pillars of Purusharthas.

पुरुषार्थ वे मूल्य या आदर्श हैं जिनका प्रतिपादन हमारे प्राचीन गुरुगणों ने किया है। जीवन के उद्देश्य इन पुरुषार्थों के अनुसार जीवन जीते हुए मोक्ष के अंतिम लक्ष्य को प्राप्त करना है। मनुष्य की इच्छाएं एवं आकांक्षाएँ अनन्त हैं। अपनी इन मूलभूत इच्छाओं की पूर्ति के लिए वह विभिन्न प्रकार की क्रियाएँ करता है। ये क्रियाएँ किसी-न-किसी रूप में एक दूसरे से जुड़ी रहती हैं। पुरुषार्थ संबंधी प्रत्येक इच्छा मानवीय इच्छाओं तथा उनसे संबंधित क्रियाओं के प्रत्यय पर आधारित होती है।

'पुरुषार्थ' दो शब्दों से बना

है - 'पुरुष' और 'अर्थ'। पुरुष का अर्थ विवेकशील प्राणी तथा अर्थ का तात्पर्य 'लक्ष्य' है। अतः पुरुषार्थ का शाब्दिक अर्थ हुआ - विवेकशील प्राणी का लक्ष्य। पुरुषार्थ, जहाँ एक ओर सांसारिक और पारलौकिक लक्ष्य और कर्तव्य है वहीं दूसरी तरफ दूसरी नैतिक, आर्थिक एवं मनो-शारीरिक मूल्यों का बोध होता है।

पुरुषार्थ के चार प्रमुख स्तम्भ निम्नलिखित हैं:-

- ① अर्थ, ② काम, ③ धर्म, ④ मोक्ष

इन चारों में से 'मोक्ष' जीवन के चरम उद्देश्य एवं मानव की आंतरिक आध्यात्मिक अनुभूति का प्रतीक है। 'अर्थ' मनुष्यों में वस्तुओं को प्राप्त करने और संग्रह करने की प्रवृत्ति को और संकत करता है। 'काम' मानव के सहज स्वभाव, काम भावना, शौर्यप्रियता की प्रवृत्ति को बुद्धि की ओर संकत करता है। 'धर्म' मानव की पार्श्विक और देवी प्रकृति के बीच की जुंखला है।

① अर्थ :-

यह एक भौतिक मूल्य है। जिसका संबंध व्यक्ति के आर्थिक संपन्नता से होता है। यह दूसरे पुरुषार्थ 'काम' की प्राप्ति का साधन है। यह स्वयं विभन स्तर का मूल्य है। जो व्यक्ति की भौतिक इच्छाओं की पूर्ति करता है। खान, केशिगर, समृद्धि आदि इसके उदाहरण हैं।

B.B.M. B.Ed. COLLEGE

SARDAHA, CHAS, BOKARO






Micro Teaching With 5 Skill

TEACH

MICRO LESSON PLAN NO : 1
SKILL OF INTRODUCING THE LESSON (प्रारंभिक कौशल)

Name of the Pupil-Teacher: Shobhishesha Mahato
 Roll No: 14 Subject: Chemistry
 Class: IX Sub-Topic: States of Matter
 Date: 01/09/2022 Duration Expected: 5-7 mins
 Previous Knowledge Assumed:

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	Matter is made up of ?	Atoms and molecules.		
2.	Sugar is in which state ?	Solid state	 SOLID	
3.	Water is in which state ?	liquid state	 LIQUID	
4.	Air is in which state ?	Gaseous state	 GAS	
5.	These solids, liquids & gases are called ?	States of Matter.		

OBSERVATION SCHEDULE CUM RATING SCALE (TEACH)

SKILL OF INTRODUCING THE LESSON (बहु प्रयोग कक्षा)

Name of the Pupil-Teacher: Sheehishha Mahato

Roll No.: 14 Class: IX

Subject: Chemistry Sub-Topic: States of Matter

Teach Duration: 5-7 min Date: 21/9/2022

Components	Frequencies						
	0	1	2	3	4	5	6
1. Teacher used previous knowledge of the pupil. (सामान्यक से प्रश्नों का पूर्व ज्ञान परिचय किये)	0	1	2	3	4	5	6
2. The device used was appropriate. (प्रयोग की गयी सामग्री समझी उपयुक्त थी)	0	1	2	3	4	5	6
3. There was continuity of statements and of questioning. (प्रश्नों और प्रश्नों में सम्बन्धता थी)	0	1	2	3	4	5	6
4. Teacher attended relevant statements and questioning. (विषय का विचार और प्रश्न प्रासंगिक थे)	0	1	2	3	4	5	6
5. Almost every question of the teacher was followed by correct pupil's response. (सामान्य प्रश्नों के उत्तरों द्वारा सभी प्रश्न विचार हुए)	0	1	2	3	4	5	6
6. On the whole, the introduction of the lesson was effective. (कुल विचारण पर जो प्रभावना अभ्यस्तानी थी)	0	1	2	3	4	5	6




Points on the Rating Scale are :-

- 0 Not at all
- 1 Satisfactory
- 2 Average
- 3 Good
- 4 Very Good
- 5 Excellent
- 6 Outstanding


 Signature of Supervisor

RE-TEACH
 MICRO LESSON PLAN NO: 2
 SKILL OF INTRODUCING THE LESSON

Name of the Pupil-Teacher: Shobhiksha Mahale
 Roll No: 111 Subject: Chemistry
 Class: IX Sub-Topic: States of Matter
 Date: 24/09/2022 Duration Expected: 5-7 min
 Previous knowledge Assumed:

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	Matter is defined as ?	Anything that occupies space and has mass.	<u>SOLIDS</u> 	
2.	Sand belongs to which state ?	Solid state	<u>LIQUIDS</u> 	
3.	Milk belongs to which state ?	Liquid state	Water	
4.	Carbon Dioxide belongs to which state ?	Gaseous state	<u>GAS</u> 	
5.	How many states of matter are there ?	Three	Balloon	

EVALUATION SHEET (RE-TEACH)

SKILL OF INTRODUCING THE LESSON


Name of the Pupil-Teacher: Shachishha Mahale

Roll No: 14 Class: IX

Subject: Chemistry Topic: States of Matter

Teaching Duration: 24/09/2022 5-7 min Date: 21/9/2022





Components	Not At all 0	Satisfactory 1	Average 2	Good 3	Very Good 4	Excellent 5	Outstanding 6
1. Teacher used previous knowledge of the pupil. (गणनायक ने पुराने ज्ञान से प्रश्न पूछे थे)			✓				
2. The device used was appropriate. (प्रयोग की सही साहायक सामग्री उपलब्ध थी)			✓				
3. There was continuity of statements and of questioning (अच्छे और प्रश्नों में सम्बन्धता थी)				✓			
4. Teacher attended relevant statements and questioning. (विषयक का निवेदन और प्रश्न प्रासंगिक थे)				✓			
5. Almost every question of the teacher was followed by correct pupil's response. (प्रश्नों के उत्तर सही प्रकार दिए गए थे)				✓			
6. On the whole, the introduction of the lesson was effective. (सुलभ विवरण का सही प्रयोग प्रभावी था)			✓				


 Signature of Supervisor

TEACH
MICRO LESSON PLAN NO : 2
SKILL OF QUESTIONING

Name of the Pupil-Teacher: Shachshiba Mahale
 Roll No: 14 Subject: Chemistry
 Class: II Sub-Topic: States of Matter
 Date: 22/9/2020 Duration Expected: 5-7 min

OPENING STATEMENT

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	Name three states of matter.	Solid, liquid & Gas.	SOLIDS 	
2.	Name one property of solid?	Solids have definite shape and definite volume.	Book → has definite shape → has definite volume → definite boundary.	
3.	Name one property of liquid?	Liquids have definite volume but not definite shape.	LIQUIDS    water takes the shape of the container.	

**OBSERVATION SCHEDULE CUM RATING SCALE
SKILL OF QUESTIONING**

Name of the Pupil-Teacher: Sheshiksha Mahato
 Roll No.: 14 Class: IX
 Subject: Chemistry Sub-Topic: States of Matter
 Teaching Duration: 5-7 min Date: 22/9/2022

Components	Frequencies						
	0	1	2	3	4	5	6
1. Questions were grammatically correct. (भाषण की दृष्टि से प्रश्न संपूर्ण थे)	0	1	2	3	4	5	6
2. Questions were relevant to the topic. (प्रश्न विषय से सम्बन्ध थे)	0	1	2	3	4	5	6
3. Questions were specific. (प्रश्न विवेक थे)	0	1	2	3	4	5	6
4. Questions were concise. (प्रश्न संक्षिप्त थे)	0	1	2	3	4	5	6
5. Questions were put with proper speed and pause. (प्रश्न उचित गति और विराम में पूछे गये थे)	0	1	2	3	4	5	6
6. Questions were put with proper voice. (प्रश्न उचित आवाज में पूछे गये थे)	0	1	2	3	4	5	6
7. Questions were not repeated unnecessary. (अवश्यक रूप से प्रश्न दोहराये नये)	0	1	2	3	4	5	6
8. Response to the question were not repeated. (प्रश्न के उत्तर दोहराये नहीं गये)	0	1	2	3	4	5	6
9. Teacher put sufficient number of questions in the lesson. (शिक्षक ने पाठ में पर्याप्त मात्रा में प्रश्न पूछे)	0	1	2	3	4	5	6

Points on the Rating Scale are :-

- 0 Not at all
- 1 Satisfactory
- 2 Average
- 3 Good
- 4 Very Good
- 5 Excellent
- 6 Outstanding





Signature of Supervisor

RE-TEACH
MICRO LESSON PLAN NO : 2

SKILL OF QUESTIONING

Name of the Pupil-Teacher: Sheekiksha, Malika
 Roll No: 14 Subject: Chemistry
 Class: IX Sub-Topic: States of Matter
 Date: 22/9/2023 Duration Expected: 5-7 min

OPENING STATEMENT

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	The forces of attraction between the particles are strongly packed?	Solid States	<p><u>SOLID STATES</u></p> 	
2.	The forces of attraction between the particles are loosely packed?	Liquid States	<p><u>LIQUID STATE</u></p> 	
3.	The forces of attraction between the particles are negligible?	Gaseous States	<p><u>GAS STATE</u></p> 	

**EVALUATION SHEET (RE-TEACH)
SKILL OF QUESTIONING**

Name of the Pupil-Teacher: Shoshiksha Mahato
 Roll No: 14 Class: IX
 Subject: Chemistry Topic: States of Matter
 Teach Duration: 5-7 min Date: 22/9/2022

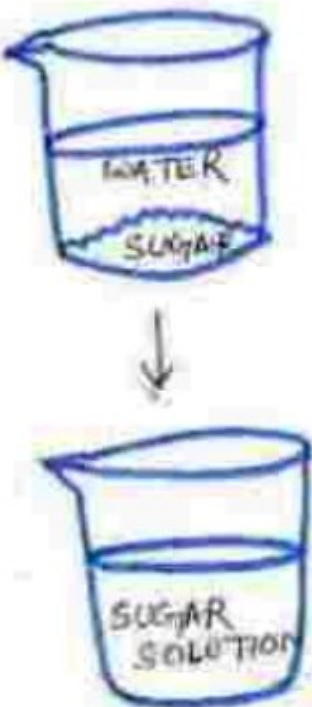
Components	Not At all 0	Satisfactory 1	Average 2	Good 3	Very Good 4	Excellent 5	Outstanding 6
1. Questions were grammatically correct. (प्रश्नों की शक्ति से इतर त्रुटि नहीं)			✓				
2. Questions were relevant to the topic. (प्रश्न विषय से सम्बन्धित थे)			✓				
3. Questions were specific. (प्रश्न विशिष्ट थे)			✓				
4. Questions were concise. (प्रश्न संक्षिप्त थे)			✓				
5. Questions were put with proper speed and pause. (प्रश्न उचित गति और विश्राम के साथ पूछे गए थे)		✓					
6. Questions were put with proper voice. (प्रश्न उचित आवाज के साथ पूछे गए थे)		✓					
7. Questions were not repeated unnecessarily. (अनावश्यक प्रश्न दोहराए नहीं गए)		✓					
8. Response to the question were not repeated. (प्रश्नों के उत्तर दोहराए नहीं गए)		✓					
9. Teacher put sufficient number of questions in the lesson. (विषय के साथ-साथ पर्याप्त प्रश्न पूछे गए थे)		✓					


 Signature of Supervisor

TEACH
MICRO LESSON PLAN NO : 3
SKILL OF REINFORCEMENT

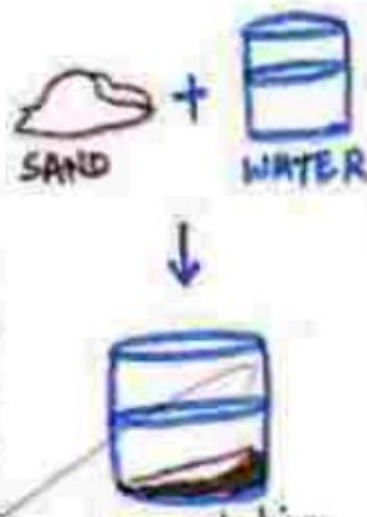
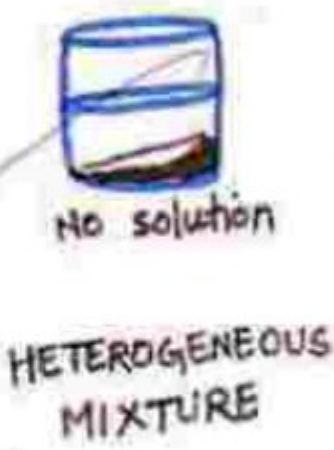
Name of the Pupil-Teacher: Shobhika Akabala
 Roll No: 14 Subject: Chemistry
 Class: IX Sub-Topic: States of Matter
 Date: 24/9/2022 Duration Expected: 5-7 mins

OPENING STATEMENT

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	What will happen when sugar and water get mixed?	Sugar solution		Sugar dissolves and when dissolved it is a homogeneous solution.
	Good			
2.	What kind of mixture of sugar solution is it?	Homogeneous mixture	DISSOLVING OF SUGAR IN WATER HOMOGENEOUS SOLUTION	
	Very Good			

Name
Roll
Subj
Teach

1.
Q
2. Q
Q
3. Q
Q
4. Q
Q
5. Q
Q
6. Q
Q
7. Q
Q
8. Re
rep
9. Te
que
fin

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
3.	What will happen when sand and water get mixed?	Sand sol		<p>→ When is added to water it does not mix and no solution is formed.</p>
	Good.			
4.	What kind of mixture of sand solution is?	Hetero mix		
	Very Good.			

CLOSING STATEMENT

After getting proper answers by the students questions asked by the pupil teacher in skill of Reinforcement by using such teaching technique and teaching aid, the teaching process becomes very effective and successful.

OBSERVATION SCHEDULE CUM RATING SCALE

SKILL OF REINFORCEMENT

Name of the Pupil-Teacher: Shachiresha MahataRoll No.: 14 Class: IXSubject: Chemistry Sub-Topic: States of MatterTeaching Duration: 5.7 min Date: 24/9/2022

Tallies for Specific Observation	Components	Frequencies	
		Not at all	Very
	Desirable Behaviour		
	1. Use of praise words (सकारात्मक शब्दों का प्रयोग करना)	0 1 <u>2</u> 3 4 5 6	
	2. Use of statements accepting pupil's feeling (अपने ही अनुभवों को स्वीकार करते हुए विद्यार्थी का प्रयोग)	0 1 <u>2</u> 3 4 5 6	
	3. Repeating, rephrasing, summarizing pupil's response (अपने ही उत्तरों को दोहराना, पुनः प्रश्न करना या संक्षेप में बताना)	0 1 <u>2</u> 3 4 5 6	
	4. Writing responses on the Blackboard. (अपने ही उत्तरों पर लिखना)	0 <u>1</u> 2 3 4 5 6	
	5. Use of gestures and other non-verbal actions. (आवैशिक क्रियाएँ और शब्द-रहित का प्रयोग)	0 <u>1</u> 2 3 4 5 6	
	6. Use of extra non-verbal reinforces. (अतिरिक्त आवैशिक पुनरावृत्ति का प्रयोग)	0 <u>1</u> 2 3 4 5 6	
	Undesirable Behaviour		
	1. Use of discouraging words and statements. (असकारात्मक शब्दों का प्रयोग करना)	0 <u>1</u> 2 3 4 5 6	
	2. Use of discouraging cues and voice tones (असकारात्मक संकेतों का प्रयोग करना)	0 <u>1</u> 2 3 4 5 6	
	3. Use of negative non-verbal reinforcement (असकारात्मक शब्दों का प्रयोग करना)	0 <u>1</u> 2 3 4 5 6	

Points on the Rating Scale are :-

- 0 Not at all
- 1 Satisfactory
- 2 Average
- 3 Good
- 4 Very Good
- 5 Excellent
- 6 Outstanding





Signature of Supervisor

RE-TEACH 3
 MICRO LESSON PLAN NO : _____
 SKILL OF REINFORCEMENT

Name of the Pupil-Teacher: Bhaskarsha Mahato
 Roll No: 14 Subject: Chemistry
 Class: IX Sub-Topic: States of Matter
 Date: 24/9/2022 Duration Expected: 5-7 mins

OPENING STATEMENT

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	1. What will happen when chalk is mixed with water?	Hetero mix		<p>→ Chalk i.e. CaCO_3 does not dissolve in water, it forms a solid in dispersion.</p>
2.	Good			
3.	2. What do you mean by heterogeneous mixture?	A mixture of 2 or more		
4.	V. Good	is not uniform		
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

No
Ro
Sul
Tee

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

3. What do you mean by homogeneous mixture?	A mixture in which the composition is uniform throughout.			
V. Good				

CLOSING STATEMENT

After getting proper answers by the students questions asked by the pupil teacher in skill of reinforcement by using such teaching technique.

**EVALUATION SHEET
SKILL OF REINFORCEMENT**

Name of the Pupil-Teacher: Sheehishruba Mahato
 Roll No.: 14 Class: IX
 Subject: Chemistry Topic: States of Matter
 Teach Duration: 5-7 min Date: 24/9/2022

Components	Not At all 0	Satisfactory 1	Average	Good	Very Good	Excellent	Outstanding
			2	3	4	5	6
Desirable Behaviour							
1. Use of praise words (प्रशंसक शब्दों का प्रयोग किया)			✓				
2. use of statements accepting pupil's feeling (अपने ही भावनाओं को स्वीकृत करती हुई बोलने का प्रयोग)			✓				
3. Repeating, repeating, summarizing pupil's response (अपने ही जवाबों को दोहराकर, पुनः प्रस्तुत करना तथा संक्षेप में बोलना)			✓				
4. Writing responses on the Blackboard. (अपने ही जवाबों पर लिखना)			✓				
5. Use of gestures and other non-verbal actions. (आवृत्त बोलने के अलावा-अन्य का प्रयोग)				✓			
6. Use of extra non-verbal reinforces. (अतिरिक्त आचारीक पुनर्बल का प्रयोग)				✓			
Undesirable Behaviour							
7. Use of discouraging words and statements. (प्रशंसक शब्दों का प्रयोग किया)			✓				
8. Use of discouraging cues and voice tones (प्रशंसक शब्दों का प्रयोग किया)			✓				
9. Use of negative non-verbal reinforcement (प्रशंसक शब्दों का प्रयोग किया)			✓				

Signature of Supervisor

TEACH
MICRO LESSON PLAN NO : 4
SKILL OF STIMULUS VARIATION

Name of the Pupil-Teacher: Shobhiksha Mahate
 Roll No: 14 Subject: Chemistry
 Class: IX Sub-Topic: States of Matter
 Date: 25/9/2022 Duration Expected: 5-7 mins

OPENING STATEMENT

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	Anything that occupies space and has mass is called matter.	space mass	1. <u>Matter</u>	1. <u>space</u> , <u>mass</u>
2.	Matter exists in three states.	three	2. <u>3 states of Matter</u>	2. <u>three</u>
3.	The three states of matter are <u>solid</u> , <u>liquid</u> and <u>gas</u> .	<u>Solid</u> <u>liquid</u> <u>gas</u>	3. <u>Solid</u> , <u>liquid</u> , <u>Gas</u>	3. <u>solid</u> , <u>liquid</u> , <u>gas</u>

OBSERVATION SCHEDULE CUM RATING SCALE

SKILL OF STIMULUS VARIATION

Name of the Pupil/Teacher: Shobhika Mahale

Roll No.: 14 Class: IX

Subject: Chemistry Sub-Topic: States of Matter

Teach Duration: 5-7 min Date: 25/9/22

Indices for Specific Observation	Components	Frequencies						
		Not at all	1	2	3	4	5	6
	1. Movements (चलन)	0	1	2	3	4	5	6
	2. Gestures (हाथ धार)	0	1	2	3	4	5	6
	3. Change in voice (आवृत्त बदल)	0	1	2	3	4	5	6
	4. Focusing (संकेत)	0	1	2	3	4	5	6
	5. Change in instruction style (आवृत्त बदल)	0	1	2	3	4	5	6
	6. Pausing (संकेत)	0	1	2	3	4	5	6
	7. Aural-Visual switching (श्रवण दृश्य परिवर्तन)	0	1	2	3	4	5	6
	8. physical involvement of the pupil, if any. (शारीरिक भागीदारी)	0	1	2	3	4	5	6

Points on the Rating Scale are :-

- 0 Not at all
- 1 Satisfactory
- 2 Average
- 3 Good
- 4 Very Good
- 5 Excellent
- 6 Outstanding



Signature of Supervisor

F,
king

EVALUATION SHEET (RE-TEACH)

SKILL OF STIMULUS VARIATION

Name of the Pupil-Teacher: Shobhishtha Mahara

Roll No: 14 Class: IX

Subject: Chemistry Topic: States of Matter

Teach Duration: 5-7 min Date: 28/9/2022

Components	Not at all 0	Satis- factory 1	Average 2	Good 3	Very Good 4	Excellent 5	Outstanding 6
1. Movements (चलन)				✓			
2. Gestures (हस्त चर)				✓			
3. Change in voice (वचन शून्य परिवर्तन)				✓			
4. Focusing (संलग्न)			✓				
5. Change in interaction style (वचन शून्य शैली परिवर्तन)			✓				
6. Posing (पेश-प्रश्न)			✓				
7. Aural-Visual switching (श्रवण दृश्यात्मक परिवर्तन)			✓				
8. physical involvement of the pupil, if any. (शरीर से सम्बन्धित भागीदारी)			✓				


 Signature of Supervisor

**TEACH
MICRO LESSON PLAN NO : 5
SKILL ILLUSTRATIONS WITH EXAMPLE**

Name of the Pupil-Teacher: Shobhishika Alakata
 Roll No: 24 Subject: Chemistry
 Class: 12 Sub-Topic: States of Matter
 Date: 26/9/2022 Duration Expected: 8-7 mins

OPENING STATEMENT

S.No	Pupil-Teacher's Activity	Pupil's Activity	Use of Teaching Aid	Use of Black Board
1.	Just like the sugar solution in the same way what kind of mixture is when NaCl is mixed with water?	Homog mixture		
2.	like the sand solution in the same way what kind of mixture is oil and water?	Heterog mixture		

1. Homogeneous mixture.

2. Heterogeneous mixture.

1. Homogeneous mixture.
2. Heterogeneous mixture.

OBSERVATION SCHEDULE CUM RATING SCALE

SKILL OF ILLUSTRATIONS WITH EXAMPLE

Name of the Pupil-Teacher: Shobhishika Mahato

Roll No: 11 Class: IX

Subject: Chemistry Sub-Topic: State of Matter

Teach Duration: 5-7 min Date: 26/9/22

Components	Frequencies						
	Not at all	1	2	3	4	5	6
1. Relevancy (सम्बन्ध)	0	1	2	3	4	5	6
2. Simplicity of examples (उदाहरणों की सरलता)	0	1	2	3	4	5	6
3. Interesting aspect of examples (उदाहरणों की रोचकता)	0	1	2	3	4	5	6
4. Appropriateness of the media used (माध्यमों की उपयुक्तता)	0	1	2	3	4	5	6
5. Appropriateness of the approach (उपक्रमों की उपयुक्तता)	0	1	2	3	4	5	6

Points on the Rating Scale are :-

- 0. Not at all
- 1. Satisfactory
- 2. Average
- 3. Good
- 4. Very Good
- 5. Excellent
- 6. Outstanding


Signature of Supervisor

EVALUATION SHEET

SKILL OF ILLUSTRATIONS WITH EXAMPLE

Name of the Pupil-Teacher: Shobhiksha Mahale

Roll No: 111 Class: IX

Subject: Chemistry Topic: States of Matter

Teach Duration: 5-7 min Date: 26/9/2022

Components	Not At all 0	Satisfactory 1	Average 2	Good 3	Very Good 4	Excellent 5	Outstanding 6
1. Relevancy (संबंधिता)				✓			
2. Simplicity of examples (उदाहरणे असे सादरे)				✓			
3. Interesting aspect of examples (उदाहरणे असे रोचक)			✓				
4. Appropriateness of the media used (साधने असे उपयुक्त)			✓				
5. Appropriateness of the approach (उपाय असे उपयुक्त)			✓				


 Signature of Supervisor